

INDHOLDSPLAN



LOVGRUNDLAG, SKOLESYN & ELEVGRUPPE	4
LOVGRUNDLAG.....	4
MÅL OG SKOLESYN.....	4
VÆRDIGRUNDLAG.....	5
MELLERUPCIRKLEN – ET LÆRINGSPEKTIKIV	6
ELEVGRUPPE.....	6
HVERDAG & WEEKEND	7
HVERDAGENS INDHOLD OG STRUKTUR.....	7
MORGENSANG OG FORTÆLLING	7
FÆLLES SANGTIME	8
ELEVRÅDSMØDE.....	8
KONTAKTGRUPPER.....	9
RENGØRING.....	9
KØKKENTJANS	9
MÅLTIDERNE	9
ALMINDELIGE WEEKENDER	10
BLIVEWEEKENDER.....	10
ØVRIGE AKTIVITETER OG FRI TID	10
UNDERVISNING I 9. & 10. KLASSE	12
REGELGRUNDLAG FOR UNDERVISNINGEN I 9. OG 10. KLASSE	12
UNDERVISNINGENS ORGANISERING.....	12
9. KLASSE.....	13
10. KLASSE.....	13
10. KLASSE – FAGPAKKE	13
SUPPLERENDE UNDERVISNING I DANSK, ENGELSK OG MATEMATIK	14
OVERSIGT OVER FAGENES TIMETAL	16
FAGENES BESKRIVELSE – BOGLIGE & PRØVEFAG	17
DANSK	17
ENGELSK.....	17
MATEMATIK	17
KULTURFAG 9. KLASSE / MEDBORGERSKAB 10. KL.	18
NATURFAG I 9. KLASSE.....	18
TYSK	18
FYSIK & KEMI.....	19
IDRÆT	19

FÆLLESFAG & VALGFAG	20
FÆLLESFAG: STOREKOR/GADEORKESTER, SAMMENSPIL OG MUSIKHISTORIE.....	20
FÆLLESFAG: BEVÆGELSE & IDRÆT	20
VALGFAG: MUSIK, BEVÆGELSE & KREATIVITET	21
OVERSIGT OVER FAG OG TIMER	21
ÅRETS PERIODER, PROJEKTER & REJSER	22
TEATERKONCERT - OKTOBER.....	22
PROJEKTOPGAEN 9. KLASSE & OSO I 10. KLASSE - NOVEMBER.....	22
FILMUGE - FEBRUAR	22
IRLANDSREJSE – MARTS, APRIL	23
EMNEUGERNE - MAJ	23
AFSLUTNINGSTUR - JUNI.....	24
SOLOUNDERVISNING I MUSIK OG SANG.....	24
FRITIDSMUSIK.....	24
FOREDRAG OG WORKSHOP.....	24
SKOLE- & UDDANNELSESVEJLEDNING	25
SKOLEVEJLEDNING.....	25
BROBYGNING OG ERHVERVSPRAKTIK	25
UDDANNELSESPLAN OG ANSØGNING TIL UNGDOMSUDDANNELSER	25
HUSORDEN	26
UNDERVISNINGSMILJØVURDERING	27
DIVERSE POLITIKKER & PRAKTIS.....	28
SKOLEKONTRAKTEN	28
MOBBEPOLITIK	28

LOVGRUNDLAG, SKOLESYN & ELEVGRUPPE

Lovgrundlag

Mellerup efterskoles formål er beskrevet i henhold til Lov om frie kostskoler¹ og skolens vedtægter².

I lov om frie kostskoler står, at efterskoler skal tilbyde unge elever undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Undervisningen skal have bred almen karakter. Efterskoler skal endvidere tilbyde en undervisning, der tilgodeser elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse.

I tilskudsbekendtgørelsen fremgår det at efterskoler skal udarbejde en indholdsplan, som beskriver elevernes undervisning og pædagogiske aktiviteter m.v.³ Skolens indholdsplan skal være udarbejdet inden kursets start. Ændringer skal godkendes undervejs, således at kursets faktiske indhold er beskrevet. Det er skolens bestyrelse, der skal godkende indholdsplanen og ændringer af denne.

Nærværende indholdsplan tjener således to formål:

- at oplyse forældre og andre interesserede om Mellerup Efterskoles kostskolevirksomhed
- at indfri kravene i henhold til Lov om frie skoler og Tilskudsbekendtgørelsen

Mål og skolesyn

Mellerup Efterskole, ønsker at give eleverne en undervisning, der gør dem i stand til at fortsætte på den ungdomsuddannelse, som de ønsker og på et niveau, der fuldt ud matcher niveauet i folkeskolen. Samtidig ønsker vi at bidrage til elevernes almindelse og give eleverne mod på livet og lyst til at tilegne sig viden og færdigheder.

I Mellerup Efterskoles værdigrundlag er et af punkterne ”At opleve glæden ved dygtiggørelse, bevægelse og skabertrang i såvel de boglige fag som de kreativ/musiske fag.”

Mellerup Efterskole er funderet på grundlag af Grundtvig⁴ og Kolds skoletanker. Grundtvig og Kold var enige om at en skole er mere end blot et sted hvor eleverne skal tilegne sig kundskaber. Skole er også almen dannelse og livsoplysning, der forsøger at kaste lys over det gådefulde og forunderlige liv.

Grundtvig talte om begrebet livsoplysning ud fra tre synsvinkler:

1. Oplysningen bliver livsoplysning, når den forankres i den enkelte og i det almene. Den enkeltes liv er farvet af det øjeblikkelige, indlæst i det historiske.
2. Livsoplysning er med Grundtvigs udtryk ”det levende ord”. Det levende ord er det ord, der formes og skabes i samtalen og fortællingen. Fortællingen er en vekselvirkning mellem mennesker – samtalen mellem lærer og elev og mellem eleverne indbyrdes.

¹ lovbekendtgørelse nr. 1149 af 21. november 2006 som ændret ved § 5 i lov nr. 559 af 6. juni 2007, § 3 i lov nr. 560 af 6. juni 2007 og § 6 i lov nr. 208 af 31. marts 2008. (Lov om frie kostskoler)

² Vedtægterne er offentliggjort på skolens hjemmeside www.mellerupefterskole.dk

³ Bekendtgørelse nr. 1448 af 13. december 2006 om tilskud m.v. frie kostskoler (tilskudsbekendtgørelsen).

⁴ Grundtvig (1783-1872) / Kold (1816-1870)

3. Livsoplysning er: at kaste lys over livets mening. Livsoplysning er den enkeltes og fællesskabets livserfaring. Livsoplysningen er en oplysning om livet som den udfolder sig i det historisk-poetiske.

Det almene, eller almen dannelse, er således andet og mere end faglig kunnen. I begrebet ligger også, at man er i stand til at indgå i sammenhænge med andre på en anerkendende, imødekomende og positiv måde. At man møder fællesskabet med tillid og ansvar – og at man medvirker til at levendegøre de rammer, der skal til, for at fællesskabet kan udvikle sig. Kort sagt, at man tager parti for de opbyggende kræfter og tager afstand fra de nedbrydende.

Ud over dette at være en skole for livet og almindannende har vi også en opgave i tiden. For at udfolde sig som aktive verdensborgere og medborgere har vores unge brug for den ballast af gåpåmod, selvtillid, udholdenhed og kundskaber, som et efterskoleophold kan være med til at give den enkelte.

Værdigrundlag

Skolens værdigrundlag er:

- at skabe et forpligtende fællesskab, hvor alle regnes for ligeværdige, og hvor det enkelte menneske har ansvar og frihed inden for fællesskabets rammer.
- at det enkelte menneske regnes for et sammensat individ, der lever i en kombination af åndelig frihed og den menneskelige natur.
- at skolen lever i et samspil mellem tradition og fornyelse, mellem det klassiske og det moderne – og at det derfor er af afgørende betydning, at vi forholder os både til vor kulturarv og til den tid, vi lever i.
- at fremme aktiv medvirken og ansvarlighed i fællesskaber og demokratiske samfund.
- at se mangfoldighed og forskellighed som en styrke.
- at samtalen, interessen og omsorgen for eleverne sættes i højsæde.
- at samarbejdet mellem alle parter er præget af tillid, nærvær og humor.
- at opleve glæden ved dygtiggørelse, bevægelse og skabertrang i både de boglige og de kreative-musiske fag.
- at fællessangen og det levende ord er bærende i skolen, så menneskelivet får en central placering, f.eks. gennem mytologiske, historiske, bibelske, litterære og personlige fortællinger.
- at eleverne føler og oplever tryghed, glæde og engagement, og at der er en gensidig respekt og tillid, så eleverne udvikler deres selvværd og lærer at turde og at elske livet.
- at dannelse og uddannelse i høj grad hænger sammen, så man gennem erfaringer og undren opnår erkendelser og oplevelser for resten af livet.

MellerupCirklen – et læringsperspektiv

På Mellerup Efterskole ønsker vi at skabe spændende og udviklende rammer, hvor eleverne kan udfolde sig personligt, socialt og fagligt. Der skal være balance mellem det trygge og genkendelige og det udfordrende og alternative. Der skal være tid til fordybelse og kvalitet. Der skal arbejdes kreativt individuelt, i grupper og på tværs af grupper og fag. Og endelig skal der skabes og realiseres produkter og resultater, sådan at kundskaberne udfoldes og erfares i et samspil mellem eleverne. Det er et læringsperspektiv vi kalder Mellerup Cirklen. Mellerup Cirklen giver os et fælles sprog og et klart fokus på at udvikle egenskaber, der ruste eleverne solidt til fremtiden.

Fokus #1 - Dygtiggørelse og nørderi

Eleverne træner faglige, tekniske og kreative færdigheder, skærper deres blik for kvalitet og evne til at forfine og blive ved. Eleverne udfordres og støttes i en bevægelse mod nærmeste læringszone. Det gælder i alle fag, uanset om det handler om kommasætning, tyske verber, akkorder, sangteknik, selvtillid og mod. Med fokus på dygtiggørelse og nørderi, opnår eleverne supergode "basic skills".

Fokus #2 - Eksperimenter og samskabelse

Eleverne udfordres og støttes i at bruge sine færdigheder, sin kreativitet og personlighed til at lege, eksperimentere, samarbejde og skabe sammen med andre – på tværs af interesser, fag og relationer. Eleverne lærer effektive metoder til idé-generering, konceptudvikling og projektstyring, som de kan bruge nu og i fremtiden – både personligt, i studiesammenhænge og i et professionelt arbejdsliv. Med fokus på eksperimenter og samskabelse lærer eleverne, hvordan individuelle evner, kundskaber og nysgerrighed kan sættes i spil i et fagligt fællesskab.

Fokus #3 - Produkt og realisering

Eleverne lærer at omsætte færdigheder og eksperimenter til koncepter, produkter og oplevelser der beriger og inspirerer andre – f.eks. en festival, et stykke musik, en velgørenhedsevent, en fodboldturnering eller en genbrugscentral. Med fokus på produkt og realisering lærer eleverne, hvordan de gør egne og fælles projekter til virkelighed, så de gør en forskel på skolen, i Danmark og i Verden.

Elevgruppe

Mellerup Efterskole optager op til 120 unge til 9. og 10. klasse (15-17 år) på et 42 ugers kursus.

Skolen optager elever, der vil være en del af et fællesskab med sang, musik og bevægelse. Der kræves ingen særlige musiske forudsætninger for at blive elev på skolen.

Skolen har tilsluttet sig Efterskolernes charter for socialt ansvar udarbejdet i 2016 under overskriften "Hele Danmarks Efterskole"⁵.

⁵ Charterets indhold kan læses her: https://www.efterskoleforeningen.dk/-/media/Efterskoleforeningen/Omos/aarsmoede/Aarsmoede/Efterskolernes-Charter-for-Socialt-Ansvar-2016-som-vedtaget_web.pdf?dmc=1&ts=20180602T1132474585

HVERDAG & WEEKEND

Hverdagens indhold og struktur

Hverdagen består af boglige fag, fællesfag, valgfag, fælles aktiviteter, praktiske opgaver og fritid. I en helt normal skoleuge har eleverne typisk boglige fag først på dagen og valgfag sidst på dagen.

To gange ugentligt er der morgensang med efterfølgende fortælling.

Fire gange ugentligt har eleverne rengøringstjans på værelse og fællesområder med vejledning af skolemor og udvalgte lærere.

Hver uge er der rammesat et fælles elevmøde, som afvikles med delvis støtte fra en lærer. Hver uge afholdes endvidere et fællesmøde for alle elever og personale, hvor vi taler om ugen der er gået, og ugen der kommer.

Hver uge afsluttes med samling i kontaktgrupperne med efterfølgende fælles sangtime. Det er en god fælles afrunding på ugen.

En almindelig dags struktur:

Kl. 06.50-07.20	Morgenmad (morgentjek)
Kl. 07.30-12.15	Undervisning
Kl. 12.15-12.45	Middagsmad
Kl. 13.00-18.00	Undervisning / Fri tid
Kl. 18.00-18.30	Aftensmad
Kl. 19.00-22.00	Fri tid og tid til planlagte aftenaktiviteter
Kl. 22.00-06:00	Eleverne skal være på værelset
Kl. 22.00-23.00	Vagtlærerne siger godnat på alle værelser (aftentjek)

Morgensang og fortælling

Fortælletraditionen er en hjørnesteen i efterskolelivet - også på Mellerup.

Fortælling udfoldes i mange af skolens fag men har også sin egen plads i ugeplanen i form af morgenfortælling og musikfortælling.

Morgenfortælletimerne indledes med en sang, og fortællestoffet er overvejende hentet fra mytologien, historien, livet, nyhedsstrømmen, psykologien, filosofien og skønlitteraturen.

Fortællertimerne skal bidrage til, at de unge, bedre kan finde sit eget ståsted i tilværelsen og i fællesskabet med andre mennesker og få øje på, at også vores egen historie er en fortælling.

Det er vores overbevisning, at både individet og fællesskabet styrkes, når vi samles om fortællinger og forskellige perspektiver på livet og historien. At kende sig selv, de værdier, den historie og det samfund vi er formet af, er et vigtigt afsæt til kommende medborgere og verdensborger.

Med jævne mellemrum har vi "fri talerstol", hvor den enkelte elev kan komme til orde og dele en personlig fortælling med os andre.

Morgensang og fortælling, tirsdag og torsdag, kl. 07.30-08.00.

Fælles sangtime

Hver uge afsluttes med sang. Vi synger primært fra Højskolesangbogen, der rummer de vigtigste sange fra den danske kulturarv. Ind imellem supplerer vi med sange fra populærmusikken, som leverer et væsentligt bidrag til det aktuelle og det moderne.

Sange fortæller historier, formidler følelser og samler os i en tradition med stor værdi for menneskelivet. Det er en stærk oplevelse, som vil rodfæste sig i vores unge og sætte et betydningsfuldt aftryk i dem.

Sangene introduceres og bindes sammen i temaer med afsæt i årstiden, historien, sangens betydning og symbolik, forfattere og komponister eller blot som bidrag til den personlige fortælling. Sangene akkompagneres af skolens musiklærere.

Fælles sangtime, fredag, kl. 14.30-15.00.

Elevrådsmøde

Eleverne holder et ugentligt elevrådsmøde med deltagelse af alle elever. De vælger en mindre gruppe iblandt sig til at varetage dagsorden og ordstyrerfunktion.

Alle emner kan tages op. Det kan være ønsker fra eleverne til skolen om tiltag til forbedring af hverdagen, ideer til aktiviteter, indkøb og lign.

Det er et godt forum for eleverne til at opøve demokratiske processer og den fælles samtale.

Elevrådsmøde, mandag, kl. 11.15-11.45.

Fællesmøde

Hver uge holdes et fællesmøde for alle skolens elever, lærere og andre medarbejdere. Her evaluerer vi tiden, der er gået og taler om programmet for tiden, der kommer.

Fællesmødet er også et forum, hvor eleverne kan fremlægge ønsker, ideer og tanker om, hvordan deres ophold på Møllerup kan blive styrket og hvor elever og lærere snakker sammen om, nye initiativer, trivsel, hverdagen, fællesskabet og meget andet.

Fællesmøde, tirsdag, kl. 11.45-12.15.

Kontaktgrupper

På Mellerup Efterskole er eleverne delt op i kontaktgrupper på hver ca. 8-10 elever. Til hver gruppe er der knyttet en kontaktlærer, der også fungerer som den primære kontakt til forældrene.

Kontaktgrupperne er den trygge base for eleverne både i opstartsfasen og undervejs i hele efter-skoleåret. Eleverne i kontaktgrupperne forpligter sig til at tage vare på hinanden og skabe en god tillidsfuld base, hvor alle føler sig hørt og set.

Kontaktgrupperne spiser morgenmad sammen hver morgen og frokost sammen med kontaktlæ-
ren mindst to gange om ugen.

I de ugentlige kontaktgruppemøder, er der mulighed for at få snakket om hvordan det går, om hverdagen og fællesskabet eller bare hygge, drikke te og spille et spil.

Kontaktgruppemøde, fredag, kl. 14.00-14.30.

Rengøring

Alle elever deltager i rengøring af hele skolen, både egne værelser og fællesområder. Eleverne er delt ud på faste områder, og der skiftes område et par gange i løbet af året.

Ud over den ugentlige rengøring planlægges der med ca. 4 hovedrengøringer i løbet af et skoleår af alt fra 2 timer til en dags varighed.

De elever der holder weekend på efterskolen rengør skolen søndag eftermiddag inden aftensma-
den.

Rengøring fællesområder, mandag og onsdag, kl. 07.30-08.00.

Rengøring værelser, mandag og fredag, kl. 11.45-12.15.

Køkkentjans

Alle elever har køkkentjans 2 uger i løbet af skoleåret. Her hjælper de til med madlavning, opvask og rengøring.

Når eleverne hver dag er med til at servere en sund og varieret kost af god kvalitet, øges elevernes bevidsthed om sund mad, hvilket er med til at grundlægge sunde kostvaner.

Eleverne har stor indflydelse på hvilke retter der serveres og skolen er meget lydhør overfor ele-
vernes ideer og ønsker til menuen.

Måltiderne

Vi bestræber os på at lave alle måltider fra bunden, med friske råvarer og at begrænse brugen af hel- og halvfabrikata. Vi bruger næsten udelukkende frisk frugt og grønt. Menuen er varieret – både med traditionelle retter og mad fra andre lande.

Køkkenet har Det Økologise Spisemærke i bronze som tildeles af Fødevarestyrelsen, når 30-60 procent af køkkenets indkøb af føde- og drikkevarer er økologiske.

Der er tre hovedmåltider om dagen på Mellerup Efterskole, samt tre mindre forfriskninger. Middagsmaden er varm og aftensmaden kold med lune retter.

Vi laver spændende vegetarkost for de elever, der ønsker det. Der er også mulighed for diætkost i rimeligt omfang, ex. for elever med sukkersyge eller allergi.

Eleverne sidder i bordhold, som bliver ændret ca. fire gange om året. Dette er med til at skabe nye venskaber hele året.

Almindelige weekender

En weekend starter fredag kl. 15.00. De elever der er taget hjem for at holde weekend, må komme retur på skolen fra kl. 19.00 søndag. Alle eleverne skal være på skolen senest kl. 21.00 søndag, så de har tid til at snakke sammen, inden de skal være på deres værelser kl. 22.00.

De to lærere som har tilsynet i weekenden taler med eleverne om muligheder for og forslag til aktiviteter i den pågældende weekend. Nogle weekender er aktiviteterne fastlagt af traditioner og tiltag j.f. skoleårets kalender.

Der tilstræbes naturligvis altid at skabe en familiær stemning, hvor man deltager i bl.a. madlavningen. I forbindelse med aktiviteter ønsker vi at eleverne lærer selv at tage initiativ til at sætte noget i gang.

Antallet af elever på skolen i weekenderne er meget forskelligt. Vi opfordrer eleverne til at være på skolen i weekenderne, da samværet i weekenderne er en væsentlig del af et efterskoleophold.

Bliveweekender

I løbet af året er der et antal weekender, hvor det er obligatorisk for eleverne at blive på skolen. Disse weekender og dage kan indeholde eksempelvis musik- og bevægelsesopvisninger, workshops, familiedage, åbent-hus dage og ny elevdag, hvor eleverne er aktivt medskabende, når vi sætter rammerne for en række forskellige sjove og udviklende aktiviteter og begivenheder.

Elevernes tilstedeværelse i disse weekends er en forudsætning for, at der i løbet af året kan organiseres med forlængede weekender med fri fra torsdag kl. 15.00. Disse fri fredage gør det lettere for familierne at planlægge tandlægebesøg og tilsvarende, som falder på almindelige hverdage.

Øvrige aktiviteter og fri tid

Det er vigtigt også at give rum og lejlighed til, at eleverne kan udfylde deres egen tid med forskelligt indhold til glæde og gavn for den enkelte og fællesskabet. Derigennem udfordres også elevernes selvstændige initiativ og evne til at tage ansvar for sig selv og hinanden.

Skolens faglokaler er åbne og eleverne kan booke sig ind i musiklokalerne, gymnastiksalene, det kreative værksted osv. Ved årets start får eleverne en grundig introduktion til de lokaler, som kræver særlig indsigt for at kunne betjenes hensigtsmæssigt og forsvarligt.

Der er desuden hele tiden en lærer eller flere voksne til rådighed til f. eks. lektiehjælp, trøst, vejledning og hjælp til initiativer.

UNDERVISNING I 9. & 10. KLASSE

Regelgrundlag for undervisningen i 9. og 10. klasse

Efterskoler som optager elever, der er undervisningspligtige i henhold til folkeskoleloven (9. klasse), skal tilbyde en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Elever, der går på efterskole i 10. klasse, skal modtage en undervisning i dansk, engelsk og matematik, som står mål med undervisningen i folkeskolen i disse fag. Efterskolen skal desuden tilbyde eleverne i 10. klasse deltagelse i brobygning til en ungdomsuddannelse, udarbejde en uddannelsesplan i samarbejde med forældrene, rammesætte den obligatoriske selvvalgte opgave og tilbyde prøver i de obligatoriske fag; dansk, engelsk og matematik.

Mellerup Efterskole er som landet øvrige efterskoler ikke bundet af folkeskolens regler for minimums- og vejledende mindste timetal for fagene, men skal selvfølgelig som minimum stå mål med niveauet i folkeskolen.

Elever i 9. og 10. klasse skal jf. bestemmelserne i efterskoleloven have et ugentligt undervisnings timetal på mindst 21 klokketimer og ikke over 30 klokketimer pr. uge. Hertil lægges timer til andre aktiviteter end undervisning samt deltagelse i praktisk arbejde i forbindelse med køkkentjeneste og rengøring.

Undervisningens organisering

Det er kendetegnet for Mellerup Efterskole at vi har en del fag, som eleverne er fælles om at have enten sammen eller på samme tid. Det samler skolens elevhold om fælles projekter og leder frem til fælles mål og oplevelser.

Oven på det fælles grundlag som de boglige fag og fællesfagene udgør, kan hver elev forme sin helt egen efterskoleprofil blandt skolens valgfag og 10. klassefag, og på den måde selv være medbestemmende på ugens indhold.

Skoleåret er overordnet inddelt i forskellige perioder, som sikrer eleverne tid til fordybelse og fokus i fagene. Vi udnytter de mange muligheder der er for at arbejde tværfagligt både i den løbende undervisning men også i form af projektperioder, workshops m.v. Det er en af efterskolens helt store styrker.

Vores undervisning i de centrale boglige fag er tilrettelagt og koordineret på tværs af faglærerteam, hvilket giver mange fordele for såvel lærere som elever. Det betyder bl.a. at eleverne arbejder med fælles temaer i de boglige fag og at de skriftlige afleveringsopgaver er koordineret mellem fagene.

De fleste timer er lagt i bånd eller blokke i ugeskemaet, hvilket betyder at lærerne har mulighed for at lave fælles oplæg på tværs af holdene og anderledes gruppeinddeling m.v.

Alle lærerne indgår i fagteam og holder fagteammøder, hvor årsplaner fastlægges og udvikles.

Vi underviser vores elever på klasse/holdstørrelse mellem 18-24 elever.

Der er i skoleåret 2020-21 én 9. klasse og fire 10. klasser – svarende til 5 hold.

9. klasse

Vores elever på 9. klassetrin modtager undervisning i dansk, engelsk, kulturfag (historie, kristendomskundskab og samfundsfag), tysk, matematik, naturfag (biologi, fysik/kemi og geografi) og idræt. Fagene er beskrevet i et andet afsnit i indholdsplanen.

Undervisningen i dansk, engelsk og matematik kan læses på hold etableret på tværs af 9. og 10. klassetrin, hvor det giver mening. De øvrige fag læses i klassen.

De obligatoriske prøvfag afsluttes med folkeskolens afgangsprøve svarende til 9. klasse FSA9.

10. klasse

Vores elever på 10. klassetrin modtager undervisning i grundfagene dansk, engelsk og matematik. De obligatoriske prøvfag afsluttes med folkeskolens afgangsprøve svarende til 10. klasse FP10.

På Mellerup Efterskole kan elever i 10. klasse desuden vælge tysk og/eller fysik/kemi, som begge er med i vores 10. klasse fagpakke.

Det er ikke obligatoriske fag. Det er dog et krav for at fortsætte på en gymnasial uddannelse, man har modtaget undervisning i 2. fremmedsprog. Hvis man som 10. klasse elev, – som de fleste – har haft tysk/fransk i 5.-9. klasse, er dette krav allerede opfyldt.

Tilvalg af tysk og fysik/kemi er bindende og afsluttes med folkeskolens afgangsprøve FP10.

Fravælges tysk og/eller fysik/kemi skal eleverne i 10. klasse i stedet prioritere blandt de øvrige 10. klasse fag i fagpakken; 1) Medborgerskab, 2) Innovation og projektledelse, 3) Psykologi og Sundhed, 4) Filosofi. Læs om fagpakkerne nedenfor.

10. klasse – fagpakke

På Mellerup Efterskole skal alle elever i 10. klasse vælge blandt forskellige fag, som vi samlet kalder 10. klasse fagpakke. Fagpakken består af prøvfagene tysk og fysik/kemi som afsluttes med folkeskolens prøve i fagene. Fagpakken består også af fag, hvor der ikke afsluttes med en ekstern prøve. Det er fag som medborgerskab, innovation, filosofi, psykologi og sundhed. Se beskrivelser på fagene her. Forud for skolestart beslutter eleverne i 10. klasse hvordan de vil sammensætte deres fagpakke svarende til ialt 4 timer ugentligt. Fagene er kort beskrevet nedenfor.

Tysk

Tysk er for de elever, som har lyst til at blive bedre til tysk. Alle os der er glade for tysk ved, at det ikke er kedeligt at arbejde med tysk grammatik og sprog, men fantastisk at kunne tale og skrive et sprog, som lige syd for grænsen giver adgang til en spændende verden af kultur, samfund, historie og en hel masse andet. Der undervises 2 timer ugentligt og, der afsluttes med de obligatoriske prøver FP10 i tysk

Fysik og kemi

Fysik/kemi er for elever, der gerne vil fastholde og udvikle sine kundskaber inden for naturfaget fysik og kemi. Der er fokus på at udforske og nørde med faget med det formål, at få et stærkere fagligt fundament og dermed en endnu bedre start og på en ungdomsuddannelse. Der undervises 2 timer ugentligt og, der afsluttes med de obligatoriske prøver FP10 i fysik/kemi.

Filosofi

Filosofi og verdensanskuelse er for de elever, der har lyst til at fordybe sig i de store filosofers tekster og tanker. Vi analyserer, diskuterer og undersøger, hvordan deres tanker har påvirket deres samtid og hvordan de har påvirket vores måde at anskue verden på frem til i dag. Selvom vi ikke er bevidste om det, så har mange af de store filosofers tankegods stadig betydning for vores måde at agere på i dag, og de er derfor værd at forstå. I faget kommer vi både til at arbejde med konkrete filosoffer – f.eks. Platon, Descartes, Nietzsche eller Løgstrup – og vi skal arbejde med de store ismer, såsom empirisme og eksistentialisme.

Medborgerskab

Medborgerskab er for elever der har lyst til at fordybe sig i politiske, samfundsaktuelle, historiske og kulturelle temaer. Vi arbejder historisk med emner som oplysningstiden for at forstå de bevægelser, der leder frem til demokrati i Europa. Det er umuligt ikke også at gribe fat i politiske temaer i den store verden – herunder Verdensmålene og den altid aktuelle klimadebat. Målet er at give eleverne lyst til at reflektere og debattere, udvikle kritisk sans, analytiske emner. Eleverne øver sig helt konkret i at udøve medborgerskab bl.a. ved at deltage i Røde Kors indsamling og andre selviværksatte projekter.

Psykologi og sundhed

Psykologi og sundhed er for de elever, som gerne vil blive klogere på fysisk sundhed og mental psykisk sundhed. Vi skal undersøge forskellige opfattelser af begrebet sundhed. Vi kommer ind på forskellige aspekter som sund mad, motion, psykisk trivsel og gode vaner. Faget er en blanding af oplæg, undersøgler, fysiske aktiviteter, teorier og test. Vi gør nogle konkrete forsøg med fysisk aktivitet, søvn, mindfulness, sukker-afhængighed og meget mere, så vi på egen krop mærker, hvordan forskellige tilgange, strategier og vaner påvirker os. Eleverne har mulighed for at arbejde med både individuelle og kollektive mål i dette fag.

Innovation og projektledelse

Innovation og projektledelse er for de elever, der gerne vil styrke og udvikle projektfaglige kompetencer og opnå viden og erfaring med iværksætteri, innovation og kreative processer. Vores sigte med dette fag er at give eleverne konkrete værktøjer og erfaringer i arbejdet med projektstyring, idéudvikling, motivation, kommunikation m.v. sådan at de kan realisere deres visioner og drømme såvel for det enkelte projekt som for større mål i livet. Konkret tager vi afsæt i KIE modellen der rammesætter henholdsvis det kreative rum, det innovative rum og det entreprenante rum. Eleverne arbejder med egne konkrete projekter og ideer.

Supplerende undervisning i dansk, engelsk og matematik

For elever på Mellerup Efterskole, der har behov for ekstra hjælp og støtte i fagene dansk, engelsk og matematik organiseres der supplerende undervisning individuelt eller i mindre grupper – afhængig af antal og behov.

I den almindelige undervisning arbejdes der med undervisningsdifferentiering individuelt, ved niveaudelt holddeling og tematiseret holddeling på tværs af fagene dansk og engelsk og matematik.

Alle elever har mulighed for at modtage hjælp og støtte til lektielæsning i aftentimerne umiddelbart efter aftensmaden. Der organiseres en tidsmæssig ramme for de større skriftlige afleveringer ligesom vi har stillerum, hvor eleverne kan lave lektier og forberede sig.

Vores lærere er uddannet til at varetage undervisning af elever med læse- og skrivevanskeligheder og vi har mulighed for at tilbyde særlig tilrettelagt supplerende undervisning for elever med ordblindhed.

Oversigt over fagenes timetal

Boglige fag	Undervisning på hold 9.&10. klasse	+ Undervisning særskilt for 9. kl.	+ Undervisning særskilt for 10. kl.
Dansk Engelsk Matematik	4 timer 2 timer 3 timer		
Kulturfag Naturfag Tysk		3 timer 3 timer 2 timer	
10.kl. fagpakke.			4 timer
I alt	9 timer	8 timer	4 timer

Fagene er obligatoriske for alle skolens elever.

Dertil kommer obligatoriske fællesfag, se afsnit om fællesfag.

FAGENES BESKRIVELSE – BOGLIGE & PRØVEFAG

Dansk

Formålet med undervisningen i faget dansk er:

- at eleverne får udviklet deres færdighed i at bruge sproget godt og alsidigt
- at eleverne får udviklet deres udtryks- og læselyst
- at eleverne øger deres forståelse af talt og skrevet dansk
- at eleverne under hensyntagen til skolens specielle formål og gennem mødet med en ny holdning til litteratur, sprog, historie, folk og lignende danner deres egne holdninger.

Arbejdet omfatter, fortælling, samtale, læsning og formulering, hvilket er med til at skærpe elevernes fornemmelse for tilværelsens perspektiver og derfor indgår i videst muligt omfang.

Eleverne skal lære at lytte aktivt, således at de opøves i at sætte det hørte i forbindelse med egne erfaringer. Vi betragter faget ”dansk” som et samtaleforum, der er med til at udvikle elevernes personlighed, livsforståelse og forståelse af menneskelige relationer.

Det er vigtigt, at der arbejdes engageret med et bredt udsnit af litteraturen både mundtligt og skriftligt. Der tages hensyn til den gældende vejledning fra UVM, i den udstrækning det er foreneligt med skolens specielle formål og det, at eleverne skal have mulighed for at kunne afslutte med FSA og FS10 i faget.

Der anvendes selvfremskaffet materiale i kombination og formidlet via det levende ord.

Engelsk

Formålet med undervisningen er,

- at eleverne får udviklet deres færdighed i at bruge sproget godt og alsidigt
- at eleverne får udviklet deres udtryks- og læselyst
- at eleverne øger deres forståelse af talt og skrevet engelsk
- at eleverne får øgede muligheder for at orientere sig om levevilkårene og kulturen i de lande, hvor sproget tales, således at de opnår et bedre grundlag for mellemfolkelig forståelse

Arbejdet omfatter undervisning som beskrevet i Undervisningsministeriets vejledning for faget. Der anvendes selvfremskaffet materiale i kombination og formidlet via det levende ord.

Matematik

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold.

Undervisningens indhold og emner er: koordinatsystemer, funktioner og grafisk afbildning, penge og økonomi, algebra, geometri, statistik, kombinatorik og sandsynlighedsregning.

Undervisningsformen tager sit udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og er primært baseret på egne materialer og opgaver.

Kulturfag 9. klasse / Medborgerskab 10. kl.

Kulturfag er rammen om en tværgående undervisning i samfundsfag, historie og kristendom. Formålet og indhold med undervisningen er formuleret i gældende undervisningsvejledning fra Undervisningsministeriet.

Undervisningen afvikles med elevernes medbestemmelse i form af gruppearbejde, små projekter og diskussioner. Eleverne diskuterer etik og moral og lærer om forskellige livsopfattelser afhængigt af tid, religion og kultur. Eleverne oplever, at være vigtige aktører i en demokratisk proces. Fagene er obligatoriske for alle skolens elever.

Eleverne i 9. klasse kan komme til prøve i samfundsfag, historie og kristendomskundskab, hvis det udtrækkes til prøvefag.

Kulturfag og medborgerskab i 10. kl. samlæses i perioder af året, hvor det giver mening.

Naturfag i 9. klasse

Naturfag er rammen omkring en tværgående undervisning i biologi, geografi, fysik og kemi

Formålet og indhold med undervisningen er formuleret i gældende undervisningsvejledning fra Undervisningsministeriet.

Der anvendes de for fagene relevante faglitteratur og lærebøger m.v.

Der foretages klasseundervisning og gruppe- og projektorienteret undervisning.

Fagene er prøveforberedende til folkeskolens afgangsprøve, med en prøveform, der integrerer de 3 fag. Alle tre fag er obligatoriske for elever i 9. klasse.

Tysk

I faget tysk tilegner eleverne sig færdighed i at forstå det talte tyske sprog, i at opfatte indholdet af tysk tekst og skriftligt at benytte sig af sproget.

Undervisningen skal øge elevernes muligheder for at orientere sig om levevilkårene og kulturen i de lande, hvor sproget tales, således at de opnår et bedre grundlag for mellemfolkelig forståelse. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne bevarer lysten til at bruge sproget, og at de får interesse for at dygtiggøre sig yderligere heri.

Arbejdet omfatter undervisning som beskrevet i Undervisningsministeriets vejledning for faget. Undervisningen tilrettelægges med brug af AV-midler som klasseundervisning, gruppearbejde og projektorienteret undervisning.

Mellerup Efterskole tilbyder ikke undervisning i fransk. Derfor skal elever i 9.klasse have tysk tilbudsfag for at få en fuld afgangsprøve. 2. fremmedsprog er adgangskrav til de gymnasiale uddannelser.

Elever i 10. klasse, der vælger tysk afslutter faget med folkeskolens 10.-klasse prøve (FS10) i tysk.

Fysik & Kemi

Formålet med undervisningen i fysik/kemi på 10. klassetrin er at bygge videre på elevernes færdigheder fra 9. klasse i både fysik/kemi og biologi. Derudover stræbes der efter at gøre eleverne klar til deres videre uddannelse.

Der undervises i henhold til undervisningsministeriets "Fælles mål". Undervisningens indhold er fokuseret på energi, organisk og lyd/lys (svingninger og bølger).

Der anvendes de for fagene relevante faglitteratur og lærebøger m.v.

Der foretages klasseundervisning, gruppe- og projektorienteret undervisning. Forsøg indgår i undervisningen – både med elevforsøg og demonstrationsforsøg.

Elever i 10. klasse, der vælger fysik/kemi afslutter faget med folkeskolens 10.-klasse prøve (FS10) i fysik/kemi.

Idræt

Er et obligatorisk fag på Mellerup Efterskole for 9. klasse. Her skabes et rum for differentieret undervisning, så vi giver eleverne en bred idrætslig ballast og forbereder 9.klasses eleverne til at afslutte faget med en prøve.

Undervisningen er opbygget så den leder frem mod at eleverne tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der knytter sig til trinmål for faget idræt efter 9.klasse

Faget idræt er udtræksfag til prøve for 9.klasse. Faget samlæses med 10. klasse, sådan at alle skolens elever har Idræt og bevægelse 1,5 time ugentligt.

FÆLLESFAG & VALGFAG

Det er kendetegnet for Mellerup Efterskole at vi har en del fag som vi er fælles om at have enten sammen eller på samme tid. Det samler skolens elevhold om fælles projekter og leder frem til fælles mål og oplevelser.

Oven på det fælles grundlag som fællesfagene udgør har eleverne stor valgfrihed og kan i store træk sammensætte sit skema efter ønsker og behov blandt skolens og valgfag - og på den måde selv være medbestemmende på ugens indhold.

Fællesfag: Storekor/gadeorkester, sammenspil og musikhistorie

Formålet med de fælles musikfag – herunder musikhistorie, er gennem musikalsk aktivitet at udvikle kreativiteten, sansapparater og fællesskabsfølelsen, styrke den intellektuelle og emotionelle udvikling, samt naturligvis opøve musikalsk færdighed og nære den almindelige musikglæde.

Storekor arbejder med flerstemmige satser for blandede stemmer, udvikler færdighed i at bruge stemmen i en større sammenhæng, øver øret samt styrker fællesskabet i fællessangen. I perioder af skoleåret fungerer Storekor også som gadeorkester – et stort kor akkompagneret af blæs, perkussion, bas, guitar m.m. Her er der fokus på performance, hvor koreografi er en vigtig del af udtrykket. Gadeorkesteret tager ud og optræder på gaden, både i Danmark og på vores udlands-tournée.

Sammenspil beskæftiger sig med praktisk musikudøvelse og genrekendskab. Eleverne lærer at fungere som et band på og bag scenen, om selvorganisering, feedback, lydprøver og forberedelse af koncerter, musikcaféaftner og fælles optrædener. Undervisningen foregår på hold sammensat som bands, altså primært en inddeling efter instrument. Holdene består af 8-10 elever og er ikke niveaudelte, men tager hensyn til et ønske om homogenitet.

Fællesfag: Bevægelse & idræt

I de obligatoriske bevægelsestimer "Fælles bevægelse" er hovedformålet at give eleverne gode bevægelsesoplevelser via skabende og æstetiske læreprocesser. Eleverne skal igennem rytmetræning, dans og idræt afprøve, erfare og udfordre hvad kroppen kan, for derigennem at opnå større kropsbevidsthed og styrke identitetsdannelsen. Gennem udvikling af kroppen fremmer eleverne deres fysiske, psykiske og sociale udvikling.

Ud over almen idræt arbejder vi i bevægelsestimerne også med musikken, rytmikken, ekspressive rytmiske koreografier, improvisation og kropskontakt, hvor vi søger at skabe rammerne for sanselige bevægelsesoplevelser. Desuden bliver eleverne inddraget i skabelsen af skolens musik og bevægelsesopvisning som bliver fortalt igennem en blanding af live-musik, aktuelle danse-koreografier, visuals og andre udtryksformer.

Eleverne opfordres til at sætte og stræbe mod egne og fælles mål, og til at arbejde med kropslige udtryk og fysisk bevægelse både individuelt og i fællesskab. Hvert år sammensætter elever og lærere et show, som vi optræder med flere gange i løbet af skoleåret ligesom vi integrerer kropslighed og bevægelser i vores gadeorkester.

Fælles bevægelse er opdelt sådan at den første halvdel af skoleåret har fokus på forskellige idrætter og idrætsaktiviteter, mens andet halvår er målrettet tilblivelsen af en fælles musikalsk bevægelsesopsætning.

Valgfag: Musik, Bevægelse & Kreativitet

Alle skolens valgfag er beskrevet på hjemmesiden www.mellerupefterskole.dk.

Oversigt over fag og timer

Fællesfag og valgfag	Timer pr. uge / som et gennemsnit Afhængig af periode skruer vi op og ned for fagenes sammensætning og varighed
Storekor / Gadeorkester Fælles Bevægelse Sammenspil	1,5 timer 1,5 timer 2,5 timer
Obligatorisk for alle	5,5 timer
Valgfag Elev vælger og sammensætter sit skema. Antallet af valgfag er individuelt og afhænger af om man går i 9./10. klasse, energiniveau m.v.	4-10 timer

ÅRETS PERIODER, PROJEKTER & REJSER

Et skoleår på Mellerup Efterskole indeholder derfor både normale uger med et fast skema og anderledes uger, hvor skemaet er brudt op af temauger og fagdage. Endvidere er året inddelt i mindre perioder, hvor udvalgte fag er i fokus. Der er vores måde at sætte rammen for høj kvalitet i undervisningen og tid til fordybelse.

Skolens forskellige perioder, temauger, fagdage, udlandsrejse, musikarrangementer m.v. fremgår af skolens årsplan/årskalender⁶. Nedenfor beskrives udvalgte tilbagevendende begivenheder.

...de skal lige gennemskrives (det trænger de til – fokus på mål og udbytte).

Introduktionsforløb - august

Formålet med introugerne er gennem en fællesoplevelse at styrke sammenholdet og finde værdier i at bidrage til fællesskabet. Ugerne sætter fokus på skolens værdier, det forpligtende fællesskab og elevernes medansvar og deltagelse i efterskolelivet i den praktiske hverdag.

Desuden giver intro og outrougerne rig mulighed for flere og varierende oplevelser med fysisk aktivitet, dans, musik og bevægelse.

Teaterkoncert - oktober

Formålet med teaterremneugen i efteråret er at styrke fællesskabet på skolen, at give eleverne mulighed for at se sig selv og de andre i nye situationer og andre roller end i hverdagen, at stimulere, udfordre og styrke elevernes kreative tænkning, at udvide elevernes kendskab til arbejdsformer og -processer inden for det musiske/teatermæssige område og at eleverne oplever betydningen af ansvar, dialog, samarbejde m.m.

Dette forsøges opnået bl.a. gennem opbrydning af normalt skema, en høj grad af elevindflydelse og medansvar på det færdige produkt, intensiteten ved et kort og koncentreret forløb samt inddragelsen af "fritiden" i projektet.

Projekt opgaven 9. klasse & OSO i 10. klasse - november

Mens eleverne i 10. klasser er i brobygning arbejder eleverne i 9. klasse med Projekt opgaven. Når eleverne i 10. klasse er retur fra brobygningsforløbet arbejder de med den obligatoriske selvvalgte opgave(OSO). OSO opgaven inddrager elevernes overvejelser i forhold til uddannelsesplan og tanker om job.

Filmuge - februar

Filmugen er en danskfaglig uge, hvor eleverne arbejder i nye grupper på tværs af klasserne, hvor de gennem foredrag, filmeksempler føres ind kortfilmgenren, filmiske virkemidler og filmanalyse.

⁶ Se aktivitetskalender i bilag 4

Midt i ugen deles eleverne op i mindre grupper, som hver især skal lave deres egen kortfilm fx med udgangspunkt i enkle dogmeregler. Ugen afsluttes med en filmgalla, hvor eleverne ser hinandens film. Der arbejdes med afsæt i faget dansk med integration af indhold fra valgfagene.

Irlandsrejse – marts, april

Formålet med Irlandsemneugen er at forberedelse og øvning til den senere turné i Irland. Tiden bruges på øvning med gadeorkester og musik- og bevægelsesopvisningen. Eleverne oplever medansvar og medbestemmelse i processen, så de får ejerskab for den færdige opvisning og forståelse for hinandens roller heri. Irlandsemneugen kan også komme foredrag og film om Irland i forlængelse af engelsk-undervisningen.

Formålet med turnéen til Irland er gennem en fællesoplevelse at styrke sammenholdet, skabe nye elevkonstellationer og finde nye værdier i fællesskabet. Turen rummer en del optrædener, som ligger i naturlig forlængelse af årets undervisning i musik og bevægelse. For eleverne bliver Irlandsrejsen på den måde en kulmination på dele af deres undervisning, ligesom de får en oplevelse af, hvordan musik og bevægelse er et sprog, der skaber dialog mellem forskellige kulturer.

Derudover forventes det, at den enkelte elev aktivt tager medansvar, viser hensyn og tolerance og oplever glæden ved fysisk aktivitet.

Emneugerne - maj

Formålet er at skabe mulighed for nye konstellationer blandt eleverne og give dem en oplevelse af, at det, der tilsyneladende er fasttømret, kan brydes op og danne basis for nye oplevelser samt fordybelse. Erfaringen siger, at eleverne så sent på skoleåret stadig kan lære nye sider at kende ved sig selv og andre.

Ved at fjerne de faste, kendte rammer og trække eleverne væk fra skolen og den daglige trykthed/omgangskreds sættes eleverne i situationer, hvor de bliver nødt til at arbejde med sig selv og se nye muligheder. Der åbnes nye døre ved at give eleverne et varieret tilbud, som skaber muligheder for at arbejde med temaer, som de ellers ikke kan arbejde med i hverdagen. Det er vigtigt, at elevernes valg er interessebetonet, da dette danner grundlag for lysten til at løse problemer og konflikter. I de seneste år har emneugen budt på aktiviteter under overskrifter som:

- Vi underviser eleverne på Samsø i musik og bevægelse
- Dans i gaderne, workshops og besøg på højskoler
- Musik i gaderne, vocalgruppe på turné i Aarhus
- Indspilning af egen musik – typisk et fritidsband
- Fordybelse i musikgenrer ex. Acid Jazz
- Kreativt værksted, Superhelte, kunstvideo osv. osv.
- Turné Nord – Syd – Vest
- Musikfestival med andre efterskoler

Det er vigtigt, at eleverne oplever et længerevarende forløb, hvor de fastholdes i såvel engagement som sociale relationer.

Afslutningstur - juni

Formålet med turen er at synliggøre, hvad udvikling og modning kan gøre ved fællesskabet samt at give eleverne den oplevelse, at hvis man tager ansvar, så styrkes sammenholdet. Afslutningsturen skal også give eleverne rum og ro til sammen at reflektere over skoleårets afslutning og de bånd, de har knyttet.

Soloundervisning i musik og sang

Elever der ønsker at dygtiggøre sig yderligere på sit instrument – sangstemmen er kroppens instrument, tilbydes soloundervisning på de mest gængse instrumenttyper inden for rytmisk musik samt i sang. Soloundervisning tilbydes på musikskolelignende vilkår i lektioner af 25 min. pr. elev 15 gange i løbet af skoleåret eller efter ønske og er mod egenbetaling. Undervisningen organiseres af skolen og varetages af eksterne undervisere. Skolen er behjælpelig med at vejlede i muligheder for at leje instrumenter.

Fritidsmusik

Fritidsmusik er en overordentlig væsentlig del af skolens musikliv. Det er en ikke-lærerstyret aktivitet, der udfolder sig via kontrolleret brug af skolens faciliteter.

Der afholdes ikke prøver i musikfag, men der arbejdes hele tiden på at udvikle eleverne musikalske bevidsthed, færdigheder og horisonter. Desuden deltager eleverne aktivt i skolens opvisninger, koncerter og cafeaftener hele året igennem.

Foredrag og workshop

Der tilbydes forskellige foredrag og workshops i løbet af året i forhold til udvalgte emner og fag. Disse varierer fra år til år – men har altid livsoplysning, musik og bevægelse som omdrejningspunkt.

SKOLE- & UDDANNELSESVEJLEDNING

Skolevejledning

Formålet med skolevejledningen er at give eleverne en orientering og indføring i de forskellige ungdomsuddannelser, vejlede eleverne i forbindelse med valg af ungdomsuddannelse og uddannelsesplanen.

Orientering om de forskellige ungdomsuddannelser foregår primært i fælles forum. Vejledning foregår ved, at eleverne enkeltvis kommer til en eller flere samtaler, hvor vi bl.a. snakker om hvordan det går her på skolen; både personligt, socialt og fagligt, uddannelsesønsker, tidligere skolegang, private anliggender, mulighederne for den (de) ønskede uddannelse(r), formål med den ønskede uddannelse, hvordan eleven forestiller sig sin situation i den pågældende uddannelse og den ønskede uddannelse sat ind i et videregående uddannelsesperspektiv.

Vejledningen foregår også i stor udstrækning på den enkelte elevs initiativ.

Forældre får mulighed for en orientering i forbindelse med forældreweekenden og involveres efter behov. Skolevejlederen kan til en hver tid kontaktes via e-mail og telefon.

Brobygning og erhvervspraktik

For de elever, som går i 10. klasse, vil der i perioden fra uge 43 til uge 49 være 5 dages brobygning. Brobygningsforløbet foregår på 2 uddannelsesinstitutioner i Randers.

I brobygningsperioderne bor eleverne på efterskolen og tager offentlig transport eller skolens bus ind til Randers.

Der tilrettelægges ingen erhvervspraktik i løbet af skoleåret, men for de elever, som evt. ønsker det, er det muligt i efterårsferien eller vinterferien.

Uddannelsesplan og ansøgning til ungdomsuddannelser

I løbet af skoleåret skal eleverne udfylde en uddannelsesplan, hvilket er et lovmæssigt krav. Med baggrund i elevens uddannelsesplan samt faglige, personlige og sociale forudsætninger vurderer skolen uddannelsesparathed hos eleverne.

Tilmelding til de forskellige ungdomsuddannelser skal ske pr. 15 marts. Ansøgninger sendes elektronisk til de respektive ungdomsuddannelser, som eleven søger ind på.

HUSORDEN

Når man vælger at blive elev på Mellerup Efterskole, melder man sig ind i et forpligtende fællesskab, og siger dermed ja til en samlet helhed. For at dette fællesskab kan fungere, har skolen formuleret en husorden med en række forventninger til eleverne.

Husordenen findes i sin fulde længde på skolens hjemmeside.

Overtrædelse af eller fravigelse fra skolens husorden kan medføre, at man mister retten til at være elev på Mellerup Efterskole.

UNDERVISNINGSMILJØVURDERING

Undervisningsmiljøvurdering foretages minimum hvert 3. år. Den seneste er foretaget i skoleåret 2016-2017 og 2018-19.

Undervisningsmiljøvurderingen foregår ved samtaler med eleverne enkeltvis og i større gruppe, som spørgeundersøgelse til eleverne med udgangspunkt i skemaer fra DCUM og som debattemne på fælles elevmøder, samarbejdsudvalgsmøder og læremøder. I 2018-19 blev den dokumenteret i form af en video, der er tilgængelig på skolens hjemmeside.

Forstanderen følger løbende op på undervisningsmiljøet i samarbejde med medarbejdere og elever. Endvidere tager forstanderen initiativ til at fortage en ny undervisningsmiljøvurdering i skoleåret 2020-21.

DIVERSE POLITIKKER & PRAKTIS

Mellerup Efterskole har udarbejdet forskellige politikker og praksisser, til at understøtte skolens værdigrundlag og daglige virke.

Skolekontrakten

I skolekontrakten har vi samlet en række vigtige oplysninger, som vi vil sikre os, at forældre og elever på Mellerup Efterskole er bekendt med forud for skolestart. Vores mål med kontrakten er at skabe tydelighed og tryghed om grundlæggende forhold i forbindelse med et efterskoleår på Mellerup Efterskole. Kontrakten tiltrædes i forbindelse med udfyldelse af den elektroniske tilmelding.

Mobbepolitik

Fra 1. august 2017 stiller Folketinget krav om, at alle grundskoler og ungdomsuddannelser skal have en antimobbestrategi og udarbejde handlingsplaner ved konkrete tilfælde af mobning. Lovændringen har til formål at sikre elever i grundskoler og på ungdomsuddannelser en skolegang uden problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lignende.

Unge mennesker, der vælger at tage et år på Mellerup Efterskole, melder sig ind i et forpligtende fællesskab. For at dette fællesskab kan fungere, har vi en række forventninger til de unge mennesker, som er beskrevet i vores værdigrundlag, vores skolekontrakt og husorden, som understøttes gennem aktiviteter, samtaler og elevinddragelse i hverdagen.

Skolens mobbepolitik / "Forpligtende Fællesskaber" samler udvalgte værdier, forventninger og tiltag i arbejdet med forpligtende fællesskaber og dokumenterer vores praksis for at sikre et godt undervisnings- og kostskolemiljø for vores elever.